Manejo de la sexualidad en niños y adultos con Autismo.

Magíster Luis Ángel León Serrano

CONCEPTOS BÁSICOS

Genitalidad	Visión parcial de la sexualidad, se refiere únicamente a los genitales, a los órganos sexuales del hombre y de la mujer.
	Es el aspecto corporal de la sexualidad.

MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD

Persona neurotípicas	Personas con Autismo
• Sensaciones placenteras. • Toques. • Erecciones. • Coito.	• Son similares.

CONCEPTOS BÁSICOS

Sexualidad

Se define

Dimensión de la persona que le permite **ser y estar** en el mundo como hombre o mujer, necesitados de amar y ser amados.

Constituye

Dimensiones:

- Biológica.
- Psicológica.
- Social.
- Espiritual.

CONSECUENCIA DE LA SEXUALIDAD

La persona humana :

- **No es únicamente genitales.**
- **No necesariamente es un objeto de placer.**

Tanto el hombre como la mujer , en si mismos representan una biunidad de cuerpo y de alma, ambos con dignidad.

LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS

- Vinculo afectivo que se establece entre los padres y el niño, durante los dos primeros años de edad.

EL APEGO

- Se construye:

Mediante la interacción frecuente, entre los progenitores y el niño.

- Si llora , se consuela entre los brazos.
- Si tiene hambre, se amamanta (se satisface el **hambre corporal y emocional**).
- Si tienen calor, se baña.
- Si tiene sueño, se acuna en el regazo.

Produce placer , tranquilidad interior y seguridad emocional.

Fundamental en la futura sexualidad adulta.

EL APEGO

El niño experimenta

Dos maneras de ser distintas

SER PAPÁ (HOMBRE)	SER MAMÁ (MUJER)
• Timbre de voz. • Olor.	
• Modo de expresar ternura. • Tacto.	

El niño **siente** a sus padres , diferenciándolos.

EL APEGO

- Importancia del apego en la sexualidad:

El niño aprende:

- A tocar y ser tocado.
- A mirar y ser mirado.
- A comunicar y entender lo que dicen los demás.

Estas aproximaciones son necesarias y están presentes en el intercambio sexual.

Se está preparando para proporcionar el placer de amar y de compartir la intimidad.

EL APEGO

- Sistema de interacciones

Se da mediante

- ❖ El contacto intimo (proximidad piel a piel).
- ❖ El contacto no formal (independientemente de las normas sociales)
- ❖ El contacto frecuente.

- ❖ El niño graba la experiencia al sentir placer corporal a través de localizaciones específicas.

- ❖ Detrás de las orejas.
- ❖ Alrededor del cuello.
- ❖ Entorno al ombligo.
- ❖ A lo largo de la espalda.

CÓMO ENTENDER LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, ADOLESCENTES CON **AUTISMO**

BIOLÓGICA

PSICOLÓGICA

SOCIAL

ESTRUCTURAS BÁSICAS

CÓMO ENTENDER LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, ADOLESCENTES CON **AUTISMO**

La sexualidad :
Es una construcción dinámica, compleja y variada

incluye

LA CULTURA

LOS IDEALES

LOS MODELOS DE LA SOCIEDAD

LA EDUCACIÓN

CÓMO ENTENDER LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, ADOLESCENTES CON **AUTISMO**

Resistencias sociales sobre el abordaje de la sexualidad.

- La diversidad funcional es también no sexualidad.

- La socialización es asexuada.

- El que presenta diversidad funcional es inocente, no se le debe despertar el deseo sexual.

CÓMO ENTENDER LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, ADOLESCENTES CON **AUTISMO**

Resistencias sociales sobre el abordaje de la sexualidad.

- Comportamiento Sexual se trata inhibiéndolo y reprendiéndolo.

- No estamos formados en educación sexual.

- El coito es la conducta sexual más importante.

CÓMO ENTENDER LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, ADOLESCENTES CON **AUTISMO**

Derechos relacionados con la seguridad y el bienestar interpersonal y sexual de las personas con **Autismo**

- La propiedad de su cuerpo.
- Tener privacidad ye intimidad.
- Recibir información y ayuda en el campo de la sexualidad.
- La propiedad de su cuerpo.
- Formar pareja: derecho a tener o no prole.
- Relacionarse con iguales y a las manifestaciones sexuales propias de su edad.
- Explorar su cuerpo y descubrir sus posibilidades de placer sexual.
- Mantener relaciones sexuales coitales o no coitales.

CÓMO ENTENDER LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, ADOLESCENTES CON **AUTISMO**

Derechos relacionados con la seguridad y el bienestar interpersonal y sexual de las personas con **Autismo**

se ejercen

- Libremente o no por la propia persona.
- Promovidos por los tutores.

- Sea posible su consecución.
- Se respeten las normas.
- Se compartan las responsabilidades sobre las consecuencias.

CÓMO ENTENDER LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, ADOLESCENTES CON **AUTISMO**

Características Autistas que dificultan la manifestación de la sexualidad.

- Falta de empatía en las relaciones sociales.
- Dificultad para interpretar el afecto y las emociones.
- Poca conciencia sobre los roles del género.
- Comportamientos inadecuados y hábitos repetitivos.
- Dificultad para comprender el cumplii
  normas.

EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON AUTISMO
(HARACOPOS Y PEDERSEN, 1992).

Nivel de funcionamiento bajo: (un año, cinco meses y cuatro años)

- La masturbación es la expresión más común.
- Tendencia a masturbarse en público.
- Tendencia a tocarse los genitales en público.
- Autolesiones por emplear objetos peligrosos.
- Preferencia por emplear un objeto particular.
- Emplear alguna parte del cuerpo del otro, para autoestimularse.

ORIENTACIONES
(HARACOPOS Y PEDERSEN, 1992).

Dependiendo de la situación y del contexto.

Evite algún tipo de manifestación represiva verbal o no verbal ante el hecho.

Dé un tiempo de espera (latencia), para que el niño lo deje de hacer y se dedique a otra actividad.

Aplique la **desviación**

Si se mantienen la conducta masturbatoria, centre la atención del niño hacia una actividad de mayor interés para él.

ORIENTACIONES

Dependiendo de la situación y del contexto.

De persistir en ello, condúzcalo al baño o algún lugar privado.

EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON AUTISMO
(HARACOPOS Y PEDERSEN, 1992).

Nivel de funcionamiento moderado: (cuatro años, un mes y cinco años, cuatro meses)

- Frecuencia menor de masturbación.
- Algunos se masturban en público.
- Pocos emplean objetos específicos.
- So más selectivos al dirigir su conducta.

ORIENTACIONES

La “ociosidad es la madre de todos los vicios”

- Ociosidad: tendencia a la inactividad o a perder el tiempo.

Manténgase ocupado al niño, al adolescente o al adulto con autismo siempre que se pueda.

- Observación: en este nivel aplíquense las orientaciones sugeridas en el nivel anterior.

EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON AUTISMO
(HARACOPOS Y PEDERSEN, 1992).

Nivel de funcionamiento alto : (más de cinco años y cuatro meses)

- Masturbación en privado.
- La conducta sexual se limita a una persona en particular.
- Deseo de encontrar novio o novia
- Pérdida gradual de interés por la masturbación en los adultos.

ORIENTACIONES

Considerando el nivel de comprensión del joven y del adulto , el diálogo nunca se agota.

- ¡ Converse !

De darse una comunicación aceptable la psicoterapia es fundamental: conocer motivaciones, impulsos, intereses , es saludable.

CONCLUSIONES

- El sexo determina una manera de ser diferente, el ser diferente no es una amenaza ,sino una riqueza que permite aprender a dialogar ya compartir.

- Padres, educadores y especialistas deben aprender , porque no podemos educar a otros si nosotros no somos constantemente renovados en el conocimiento y educados.

- La familia es el lugar más adecuado para la creación de un clima emocional que no se logra en otros ambientes.

CONCLUSIONES

- Los niños aprenden por observación e imitación de las vivencias que experimentan en el hogar y en la escuela.

- La dimensión personal de los padres y los docentes, la visión de la masculinidad y de la feminidad y el amor son básicos en la vida de relación con niños.

“Comprender el comportamiento humano y orientarlo hacia la participación plena de la persona humana en el seno de la sociedad es sumamente difícil y en el autismo las barreras se multiplican.
Ni la varita mágica ni la receta efectiva existen.
Los logros se alcanzan en la medida en que busquemos las alternativas donde no existen , para superar las dificultades que nos roban el sueño”.

Magister Luis ángel León Serrano